



Ficha informativa: educación infantil de calidad y *Por todos los niños*

- 1. Cuanto más nos preocupamos por brindar educación infantil de calidad a todas las familias de Nebraska, más aseguramos que Nebraska prospere.**
 - Garantizar que todas las familias y los niños tengan acceso a una educación infantil sequible y de calidad es clave no solo para el crecimiento y desarrollo saludable de los niños de Nebraska, sino también para la vitalidad económica y la prosperidad del estado.^{4,10}
 - La primera infancia se considera el período de tiempo en la vida de un niño pequeño desde el nacimiento hasta los ocho años. El cerebro se desarrolla más rápidamente durante estos primeros años de vida que durante cualquier otro momento.¹
 - Los niños que reciben una educación infantil de calidad están mejor preparados para aprender, están más preparados para dominar la lectura al llegar a cuarto grado, se gradúan de la escuela superior y vayan a la universidad.
 - Se considera que el 41 % de los niños en Nebraska de cinco años o menos corren el riesgo de fracasar en la escuela (62,729 niños).⁷
 - Solo el 1 % de los residentes dice que todos los niños desde el nacimiento hasta los cinco años en Nebraska reciben atención y educación infantil de calidad.⁸

2. La educación infantil de calidad ayuda a que Nebraska funcione. Las familias pueden ir a trabajar sabiendo que sus bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar están siendo preparados para el éxito por un educador de educación infantil cariñoso y con experiencia.

- En Nebraska, más del 76 % de los niños menores de seis años viven en hogares donde todos los adultos trabajan, lo cual es más alto que el promedio nacional del 68 %.²
- El 78 % de las madres con bebés y niños pequeños forman parte de la fuerza laboral en Nebraska.⁵
- El 91 % de los condados de Nebraska con centros de cuidado infantil no tienen suficientes vacantes disponibles para satisfacer la demanda actual.³
- Diez condados en Nebraska no cuentan con centros de cuidado infantil habilitados.⁴

3. Los educadores de educación infantil de calidad necesitan nuestro apoyo ahora. No tenemos suficientes. Ellos son fundamentales para un aprendizaje de calidad y un futuro próspero para los niños de Nebraska y depende de nosotros asegurar que sean apreciados, apoyados y reclutados para servir a nuestros niños, familias y el estado.

- Una [encuesta reciente](#) encontró que dos tercios de los centros habilitados dijeron que estaban experimentando rotación, y de esos centros, casi el 70% informó que el personal había encontrado trabajos fuera del campo de la educación infantil. Nueve de cada 10 centros han tenido dificultades extremas para ocupar vacantes, citando la falta de candidatos y la incapacidad de ofrecer un salario suficiente.¹¹
- La mayoría de los proveedores experimentan síntomas de estrés como cambios en el sueño, dificultad para concentrarse, aislamiento social y ansiedad por el futuro.¹¹
- Casi el 30 % de los proveedores en el hogar y el 20 % de los educadores en centros dependen de algún tipo de asistencia pública.¹⁰
- Más del 13% de los proveedores de cuidado infantil en el hogar y en el centro informan que sus propios hijos en edad escolar califican para almuerzos gratis o a precio reducido.⁹

1. National Research Council and Institute of Medicine. (2000). *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development. Eds. J.P. Shonkoff and D.A. Phillips. Board on Children, Youth, and Families, Commission on Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, D.C.: National Academy Press.
2. The Annie E. Casey Foundation Kids Count Data Center. Table: "Children under age 6 with all available parents in the labor force in the United States" and "Children under age 6 with all available parents in the labor force in Nebraska." Retrieved from: <https://datacenter.kidscount.org/data/tables/5057-children-under-age-6-with-all-available-parents-in-the-labor-force?loc=1&loct=1#detailed/2/29/false/1729,37/any/11472,11473>
3. Voices for Children. (2024). Kids count in Nebraska report. Retrieved from: <https://voicesforchildren.com/research/2024-kids-count-report/>
4. Nebraska Legislature Appropriations Committee. (2020). Interim Study Committee Report for Legislative Resolution 390: Examination of the fiscal and economic impact of the COVID-19 pandemic on Nebraska's early childhood workforce and the early childhood care and education system.
5. American Community Survey (2024) 1 year estimate, Table B23003: Presence of own children under 18 years by age of own children under 18 years by employment status for females 20 to 64 years. Retrieved from: <https://data.census.gov/table?q=B23003&g=040XX00US31&y=2024&d=ACS+1-Year+Estimates+Detailed+Tables> (use under 6 years only section, in labor force value divided by total for under 6 years only)
6. Daro, A., Gallagher, K., & Cunningham, K. M. (2022). The Nebraska COVID-19 Early Care and Education Provider Survey III: Holding it together—and hanging by a thread. Retrieved from Buffett Institute website: <https://buffettinstitute.nebraska.edu/resources/covid-19>
7. First Five Nebraska. (2017, Jan 12). U.S. census: 41% of Nebraska's children ages 0-5 are at risk. [Blog Post]. Retrieved from: <https://www.firstfivenebraska.org/blog/u-s-census-41-of-nebraskas-children-ages-0-5-are-at-risk/>
8. Buffett Early Childhood Institute & Gallup. (2016). Nebraskans speak about early care and education: Buffett Early Childhood Institute/Gallup survey on early childhood care and education in Nebraska. Retrieved from: <https://buffettinstitute.nebraska.edu/-/media/beci/docs/announcement--buffett-gallup-survey-findings-report.pdf?la=en>
9. Roberts, A.M., Iruka, I.U., & Sarver, S.L. (2017). Nebraska Early Childhood Workforce Survey: A focus on providers and teachers. This statistic is based only on those who responded to the survey and is not necessarily a representative sample of the state.
10. Karoly, L. A. (2017). The case for investing in disadvantaged young children. In B. Falk (Ed.), *Defending Early Childhood* (pp.235-242). New York: Teachers College Press.
11. Daro, A. & Gallagher, K. (2020). The Nebraska COVID-19 early care and education provider survey II: Experiences, economic impact, and ongoing needs. "Things are starting to take a toll." Retrieved from: <https://buffettinstitute.nebraska.edu/-/media/beci/docs/provider-survey-2-080420-final.pdf?la=en>